

Краевое государственное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

Утверждаю  
Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ  
О.В. Осадчая  
№ 88-р  
26.08.2024г.



Согласовано  
Заместитель директора  
по ВР Е.В. Бабанина  
Принято педагогическим  
советом Протокол № 1  
От 26.08.2024г.

Рассмотрено на МО  
учителей  
Л.В. Маннапова  
Протокол № 1  
От 27.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЧЕЛОВЕК

(предметная область «Окружающий мир»)

8 б класс

Составлена на основе Федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.

## 1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Учебный план образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Учебный предмет «Человек» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. Реализация программы в 8 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

**Цель** - формирование представлений о себе, о своей семье, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими людьми для решения повседневных жизненных задач.

### **Задачи:**

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты* освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

***Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета***

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только

качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

### 3. Содержание учебного предмета.

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
<b>Представления о себе</b>	<b>27 ч.</b>	Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Формирование схемы тела. Органы чувств. Эмоции. Представления о здоровом образе жизни. Профилактика заболеваний. Знание возрастных изменений человека.
<b>Туалет</b>	<b>3 ч.</b>	Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.
<b>Гигиена тела</b>	<b>16 ч.</b>	Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Предметы гигиены. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье

		электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	<b>13 ч.</b>	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Различение предметов одежды и обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании.
<b>Приём пищи</b>	<b>3 ч.</b>	Полезные и вредные продукты. Навыки самообслуживания после приема пищи.
<b>Семья</b>	<b>6 ч.</b>	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку.
<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>	

**Календарно-тематическое планирование 8 «Б» класса предмета «Человек».**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Раздел: Представления о себе (27 ч.)</b>				
1		Идентификация себя как юноши (девушки).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
2		Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
3		Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
4		Части тела: руки, ноги, голова.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
5		Части тела: туловище.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
6		Формирование схемы лица (волосы, уши, зубы).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
7		Формирование схемы тела.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
8		Закрепление названий пальцев рук.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
9		Руки (плечи, пальцы, ногти).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
10		Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
11		Окружающая среда и здоровье	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
12		Кожа человека. Как ухаживать за кожей	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение



				действий по образцу и инструкции педагога.
13		Питание человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
14		Правила ухода за зубами и деснами	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
15		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
16		Знание назначения внутренних органов.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
17		Органы чувств	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
18		Нервная система.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
19		Эмоции и нервная система	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
20		Обида. Как избежать обиды.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
21		Режим дня школьника	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
22		Прогулка и ее значение.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
23		Профилактика инфекционных заболеваний	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
24		Здоровый образ жизни: питание, закаливание, соблюдение режима труда и отдыха, сна.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
25		Знание о возрастных изменения человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
26		Мой возраст.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

27		День рождения.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
<b>Раздел: «Гигиена тела» (16 ч.)</b>				
28		Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
29		Предметы санитарии и гигиены: мыло.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
30		Предметы санитарии и гигиены: полотенце.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
31		Предметы санитарии и гигиены: туалетная бумага.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
32		Предметы санитарии и гигиены: зубная паста.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
33		Предметы санитарии и гигиены: зубная щётка.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
34		Предметы санитарии и гигиены: шампунь.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
35		Предметы санитарии и гигиены: мочалка для мытья тела.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
36		Чистка зубов щёткой.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
37		Чистка зубов, полоскание.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
38		Соблюдение последовательности при мытье тела.		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
39		Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
40		Соблюдение последовательности действий при бритье безопасным станком.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

41		Мытье интимной зоны.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
42		Пользование гигиеническими прокладками.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
43		Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
<b>Раздел: «Обращение с одеждой и обувью» (13 ч.)</b>				
44		Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
45		Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
46		Формирование навыка расстегивания и застегивания молнии.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
47		Формирование навыка застегивания и застегивания пуговицы.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
48		Формирование навыка расстегивания и застегивания кнопки.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
49		Формирование навыка расстегивания и застегивания ремня.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
50		Формирование навыка развязывания и завязывания шнурка.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
51		Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
52		Различение предметов одежды	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
53		Различение предметов обуви	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
54		Различение головных уборов	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение

				действий по образцу и инструкции педагога.
55		Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
56		Выворачивание одежды	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
<b>Раздел: «Туалет» (3 ч.)</b>				
57		Последовательность действий в туалете	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
58		Пользование туалетной бумагой.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
59		Правила пользования туалетом.		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
<b>Раздел: «Приём пищи» (3ч.)</b>				
60		Полезные и вредные продукты.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
61		Правила приема овощей и фруктов	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
62		Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
<b>Раздел: «Семья» (6 ч.)</b>				
63		Мама. Рассмотрение фотографии, название имени.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
64		Представление о деятельности родителей дома.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
65		Хобби членов семьи.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
66		Профессиональное самоопределение.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение

				действий по образцу и инструкции педагога.
67		Профессии, доступные ребенку.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
68		Повторение. Итоги года.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- разработки мультимедийных презентаций по темам.
- Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия.

В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

